

ки в образовательной организации МВД России. Также необходимо подготовить методические рекомендации для внештатных инструкторов территориальных органов МВД России.

Библиографический список

1. Глубокий, В.А. Способы обучения инструкторов физической подготовки для органов внутренних дел Российской Федерации / В.А. Глубокий // Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : материалы Всероссийского круглого стола (29 марта 2019 г.). – М. : Академия управления МВД России, 2019. – С. 73-80.

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 // СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения: 31.01.2022).

3. Панов, Е.В. К вопросу взаимодействия образовательных организаций и территориальных органов МВД России в системе профессиональной служебной и физической подготовки (на примере СибЮИ МВД России) / Е.В. Панов, Е.И. Ивашутин // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXV Международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – С. 187-188.

Денискин В.В., Гричанов А.С.

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Дисциплина «Физическая подготовка» всегда была и остается одной из ведущих дисциплин профессиональной подготовки сотрудников полиции. Широкий спектр задач, стоящих перед преподавателями кафедры, предполагает наличие у них дополнительных специальных навыков, которые позволят выстраивать свою повседневную деятельность в соответствии со складывающейся обстановкой. Вместе с этим обучение различных категорий слушателей обуславливает вектор образовательной деятельности каждого преподавателя кафедры [1, с. 63]. Дело в том, что для достижения определенных результатов согласно выбранному вектору деятельности не всегда используется один и тот же путь, то есть преподаватели должны приспосабливаться к изменениям, которых требует от них рабочая программа дисциплины.

Для того чтобы понимать тонкости профессионального обучения и объективно оценивать его, следует уяснить непрерывность изменений на всех уровнях системы образования. Традиционная образовательная система пополняется различными новинками техники и дидактических методов, которые способствуют активизации процесса обучения слушателей [3, с. 118].

Сфера применения новых технологий сделала обучение возможным уже не только посредством передачи знаний в аудитории, но также и через другие способы и другие места передачи знаний, доступные всем. Опыт многих преподавателей в использовании инновационных методов обучения очень обнадеживает, так как со стороны учащихся был вызван большой интерес и получены высокие результаты образовательной деятельности.

Общество знаний – это также общество обучения. Эта идея тесно связана с пониманием образования в более широком контексте, понимаемом как «обучение на протяжении всей жизни»: слушатель должен уметь манипулировать знаниями, обновлять их, выбирать то, что подходит для конкретного и меняющегося контекста своей профессиональной деятельности, учиться постоянно, понимать, чему учат. Это позволит адаптироваться к новым ситуациям, которые быстро трансформируются [2]. В этом смысле без углубления в характеристики, описывающие новую культуру обучения и преподавания, существуют определенные тенденции в природе знаний, которыми распоряжаются образовательные организации МВД России и которые необходимо учитывать. Во-первых, знания становятся все более и более обширными. Во-вторых, знания имеют тенденцию к дроблению и специализации. В-третьих, скорость производства этих знаний становится все более быстрой, и, следовательно, растет их устаревание.

Видение знания представляется как конструктивный процесс, факт, который позволяет связать обучение с собственным «научным исследованием» [4]. Дальнейшие выводы для образования в целом многочисленны и сложны, хотя их можно резюмировать следующим образом.

1. Необходимость переосмысления нынешней образовательной модели, ведущей от преобладающей культуры, основанной на академической логике, к формирующей модели, которая интегрирует академическое, профессиональное и личностное целое междисциплинарным образом, а также пересматривает различные уровни построения знаний.

2. Переосмысление текущей организационной модели практических занятий, идущих от несколько кумулятивной и жесткой модели к более инклюзивной и конструктивной. В новой модели должна быть поставлена цель, в рамках которой не только слушатели работают над знаниями по дисциплине, но и подчеркивается понимание того, что будет необхо-

димо делать в моменты возникновения экстремальной или чрезвычайной ситуации. Это изменение в ориентации тактико-специальной подготовки позволит сотрудникам полиции стать более рефлексивными, более креативными, более независимыми профессионалами с прочной базой творческих, научных и технических знаний.

3. Переосмысление того, как понимается теоретико-практический баланс. Следует укреплять инклюзивные учебные пространства и новые методики обучения таким образом, чтобы можно было развивать как профессиональные, так и личностные навыки как средство достижения значимого и реального обучения, позволяющего слушателям продолжать учиться самостоятельно. Практические занятия с привлечением практических сотрудников эффективны в передаче информации, однако использование различных методов, таких как проблемное обучение или групповые методики, способствует распространению полученных во время лекции знаний.

Таким образом, современные реалии педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России обуславливают применение преподавателями кафедры физической подготовки инновационных методов обучения, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность слушателей, а также адаптироваться к технологическим вызовам современного общества. Это позволяет говорить о переходе от традиционной схемы обучения к более персонализированному и интерактивному процессу, в котором слушатель переходит от пассивной к активной роли, предполагающей принятие управленческих решений, а также креативное выполнение возникающих задач оперативно-служебной деятельности.

Библиографический список

1. Гричанов, А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России / А.С. Гричанов // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2021. – № 46(65). – С. 63-70.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия». – 2014. – 160 с.

3. Морозов, В.А. Внедрение инновационных методов в образовательный процесс по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» / В.А. Морозов, А.С. Гричанов, В.Г. Тюкин // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2012. – № 1(22). – С. 117-118.

4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

Екимов В.А.

ЗНАЧЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В своей служебно-профессиональной деятельности сотрудники полиции сталкиваются с повышенным риском и большим эмоциональным стрессом.

Современные профессиональные компетенции сотрудников МВД России предусматривают развитие стрессовой устойчивости в критических и экстремальных ситуациях.

Общий объем этих ситуаций при несении службы сотрудниками полиции не уменьшается в связи с неоднозначной криминогенной обстановкой в Российской Федерации. Поэтому в наше время очень много внимания для работы в непростых условиях оперативной обстановки уделяется вопросам психологической подготовки сотрудников МВД России. Оказывать противостояние негативным моментам профессиональной деятельности способен лишь сотрудник полиции с устойчиво развитыми морально-психологическими качествами.

От состояния из развитости (сформированности) зависит отношение сотрудника полиции к выполнению служебного долга и обществу, а также к самому себе. Степень сформированности у сотрудников полиции морально-психологических качеств выступает гарантом умелого выполнения профессиональных задач в различных условиях сложившейся обстановки. Опыт показывает, что качественное выполнение служебных задач зависит в первую очередь от степени сформированной у полицейского морально-психологической устойчивости (далее – МПУ), определяющей его поведение в сложных и экстремальных ситуациях.

По своей природе морально-психологические качества сотрудников полиции социальные, но по формам выражения индивидуальные. Их сущность заключается в том, что они определены, с одной стороны, требованиями нормативных правовых документов к профессии, а с другой – внутренними нравственными установками на неукоснительное их выполнение.

Дисциплина «огневая подготовка» входит в блок специальных дисциплин, развивающих ряд профессиональных компетенций, которые имеют отражение в федеральных государственных стандартах, целью ко-